

Принято:
Педагогическим советом
муниципального
дошкольного образовательного
учреждения Новоуколовского
детского сада «Росинка»
Протокол №1 от «31» августа 2021г

Утверждаю:
Заведующий МДОУ Новоуколовским
детским садом «Росинка»
Еньшина С.А.
Принят от «31» августа 2021г № 147



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Новоуколовский детский сад общеразвивающего вида «Росинка» Красненского района Белгородской области

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано для организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ, получающих дошкольное образование, присмотр и уход в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Новоуколовский детский сад общеразвивающего вида «Росинка» Красненского района Белгородской области (далее – Учреждение).

Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Федеральным законом о социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, «Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014.

Настоящее положение призвано помочь педагогам организовать обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в неспецифических образовательных учреждениях.

В настоящее время положение использует следующие термины и определения:

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребёнок-инвалид».

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида – разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий.

Настоящее Положение призвано помочь педагогам организовать обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в неспецифических образовательных учреждениях.

Дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование (Конституция РФ).

Организация образовательного процесса

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида, где указаны возможность получения дошкольного воспитания и обучения и виды психолого-педагогической коррекции, в которой нуждается ребёнок-инвалид, а также в соответствии с индивидуальной программой сопровождения ребёнка-инвалида при необходимости).

При реализации программы Учреждения может проводиться оценка индивидуального развития детей-инвалидов, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей-инвалидов дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейших действий).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей-инвалидов (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей-инвалидов), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка-инвалида в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей-инвалидов.

2. Материальная поддержка родителей (законных представителей) детей-инвалидов

За присмотр и уход за детьми-инвалидами, обучающимися в Учреждении, родительская плата не взимается.